



Skolebestyrelsesmøde

Dagsorden møde nr. 6

tirsdag den 24. januar 2023 kl. 17.00 – 19.30 i afdeling Kragelund

Mødested: Mødelokalet i kælderen

Der serveres nytårstapas under mødet

Mødeleder: Anja Andersen

Deltagere: Mette Gisselbæk Kristensen (formand), Anja Andersen (næstformand), Lotte Frank Kirkegaard, Louise Bruun Christensen, Jacob Østergaard Hansen, Stine Rye Isager, Asbjørn Schram Anneberg, Alma Svarre Hostrup (elevrådsrep.), Karoline Astrid Holgaard (elevrådsrep.), Lise Dall Sørensen (medarbejderrep.), Marie Louise Drengsgaard (medarbejderrep.), Charlotte Juhl Andersen (skoleleder), Marie Stilling (pædagogisk leder)

Afbud: Lotte Kirkegaard

Dagsorden / Referat

Godkendelse af dagsordenen

17.00 - 17.05

Info / bilag

Referat: Godkendt

Meddelelser

17.05 - 17.40

Info / bilag

Formand

- Orientering omkring trafikmøde i december måned i samarbejde med Silkeborg Kommunes tekniske afdeling
- Skolepatrulje mulighed for hjælp til morgentrafik på afdeling Funder
- Fælles om fællesskabet - møde i sparekassen
- Skolemad
- Et medlem ønsker udtrædelse af skolebestyrelsen
- Digital aftenarrangement for forældre i 2. - 5. klasse

Referat

Næstformand

Referat

Skoleleder

Økonomi
Byggeproces
Planlægning af næste skoleår
Udsendelse af den nationale trivselsmåling
Marie vil gennemgå skolens resultater fra sprogtest

Referat

Medarbejderrepræsentanter

Referat

Elevrepræsentanter

Referat

Bestyrelsesmedlemmer

Referat

Princip for samvær og ordensregler

Elevrådet ønsker en drøftelse med bestyrelsen om ændringsforslag, der vil blive gennemgået på mødet

17.40 - 18.00

Info / bilag

Referat:

Elevrådet vil gerne komme med et forslag til, at eleverne i udskolingen kan gå i Rema 1000 max tre gange om ugen. I grupper af min. 2. Hvis man kommer for sent til timerne, vil der være en konsekvens for klassen. Elevrådet ser det som noget, der kan styrke fællesskabet. Der skal være retningslinjer for, hvad der evt. må indkøbes.

Elevrådet vil gerne have et fællesområde, som ikke er på det grønne område, mens byggeriet står på. De bruger meget tid på at gå om til boldbanerne, som tager det meste af frikvarteret. Deres område er meget lille og multibanen er meget våd. På grund af de små områder oplever eleverne, at de bliver delt op i meget små grupper, hvilket ikke er deres ønske.

Der er ros til eleverne for deres argumenter fra bestyrelsen. Der bliver spurgt ind til rammerne for frikvartererne. Elevrådet påpeger selv, at hvis der skulle være en negativ begrundelse, så kan det være problematikken med, at eleverne skal have penge med i skole.

Lærerne påpeger, at de bliver udfordret i forhold til tilsynet med eleverne, hvis de forlader skolens område i pauserne. Skolen har ansvaret for eleverne. Medarbejdergruppen synes også, at det er ærgerligt, hvis enkelte elever bliver lukket ude, hvis ikke man har økonomien til at skulle gå i Rema. Det sidste er, at skolens bestyrelse har en holdning til kosten. Det er ikke nødvendigvis sund kost, som bliver købt, når eleverne går i byen og handler.

Argumenter for: Det foreslås, at man måske kunne give dem en dag i ugen, da de ikke har andre steder at kunne være. Det er vigtigt, at man kan begrunde, hvorfor det ikke skal være, hvis det ikke bliver.

Argument imod: Det kan splitte de sociale fællesskaber. Økonomien kan blive en faktor for udstilling og udelukkelse.

Der foreslås, at man kunne give elevrådet opgaven at drive en skolebod, da det er mere styrbart.

I klubben er der en kantine, som på sigt nok kan blive et fællesområde.

Bestyrelsen gennemgår argumenterne og giver eleverne svar på deres forespørgsel. Bestyrelsens beslutning er et nej til forslaget, da skolen har ansvaret i hele skoletiden. Derudover er det også vigtigt for bestyrelsen, at elevers økonomi ikke skal blive en faktor for, om man er med i gruppen.

Bestyrelsen foreslår, at elevrådet kan starte deres egen bod. Bestyrelsen vil derudover gå videre med at finde en fællesområde for udskolingene, da de godt kan se vigtigheden i det.

Lærerne kan sagtens forstå, at eleverne synes, at de ikke har nogle steder at opholde sig, mens byggeriet pågår. Så de synes også, at det er noget, som der skal kigges på i dialog med eleverne. Det store problem er, at der ikke er nogle udeområder, som kan bruges, mens byggeriet er i gang. Der skal undersøges, om der kan anlægges en bane mere ved siden af multibanen.

Der skal løbende være en tilbagemelding til bestyrelsen i forhold til skoleboden/pausesituationen.

Princip for overgang fra 6. til 7. klasse - opstart af arbejdet med at udarbejde et princip

18.00 - 18.30

Koordinator for udskolingene deltager i behandlingen af dette punkt

Info / bilag

Referat:

Elevperspektivet: Elevrådet fortæller, at elevturene var rigtig gode, da de skulle rystes sammen. Men de vil gerne, at det var oftere, de var sammen på tværs.

Elevrådet fortæller, at de tror, at hovedvægten af arrangementer mellem afdelingerne skal ligge i 6. klasse, men et enkelt før sommerferien i 5. klasse kunne være en god start, der kan skabe sammenhold på tværs.

Elevrådet kunne godt tænke sig at kende begrundelserne for klassedannelsen. Men de var enige om, at selvom man ikke var kommet i klasse med sin bedste veninde, så fandt man ud af, at der var mange andre, som man kunne skabe relation til. Eleverne ser det ikke nødvendigt, at de skal ønske.

Der bliver påpeget, at ønskesedler omkring klassedannelse ikke altid fører noget godt med sig.

Det er nogle gange bedre, at eleverne får beskeden i hjemlige omgivelser. For andre er det bedst at få det at vide i skolen.

Der bliver foreslået, at tingene ligger fast, så det ikke bliver personafhængigt.

Der bliver spurgt ind til, om man kunne have fag sammen. Der bliver svaret, at det skemateknisk kan blive svært og tidskrævende.

Forældreperspektivet: Der skal være mulighed for, at forældrene kan mødes på tværs af klasserne. Fællesarrangementer er godt. Forældrerådene kan samle klasserne og lave en simpel setup, med en pizzaaften og derefter gå ud i klasserne.

Princippet skal tage udgangspunkt i årshjul, som personale og pædagogiske ledere skal følge.

Overvejelserne for klassedannelserne er ikke i prioriteret rækkefølge.

Besøg af koordinator for udskolingen

18.30 - 18.45

En kort status fra udskolingen

Info / bilag (uden elever)

Referat:

Møbelafprøvning i 8. a. Det er vigtigt, at alle elever i udskolingen har en reel arbejdsplads. Der ønskes en større fleksibilitet i klasselokalerne. Der er skal skabes rum i klasselokalet. Afprøvningslægger til grund for, hvordan overbygningen skal indrettes. Der er anderledes behov i udskolingen end på mellemtrinnet. Der skal findes løsninger på, at der ikke er skabt nok rum i den nye bygning. Det kan for eksempel være små huse i rummet. Bygningen er tegnet således, at arealerne kan bruges til flere forskellige former for læringsrum.

Der skal bygges en skole med færre stole og kloge kvm jf. Silkeborg Kommunes opdrag for opgaven. Det kræver noget af indretningen, derfor er det vigtigt, hvilke møbler, der kommer i lokalerne.

Pt. er det en stor opgave med pauserne i udskolingen pga. byggeriet. Der arbejdes for at skabe gode pauser for eleverne. Der er sat mere mandskab på i pauserne for at skabe ro. Projekt, hvilken kultur vil man have i overbygningen. Et fælles udtryk. Der har været temadage på 7. årgang omkring at være overbygningselev.

Drøftelse af temaaften for forældrene

18.45 - 18.55

Info / bilag

Referat:

Hvis bestyrelsen ønsker en oplægsholder til et aftenarrangement, skal det gerne tænkes ind i årsplanlægningen, så det kan komme på lærerens opgaveoversigt. Det foreslås, at skolerne i distriktet evt går sammen om foredragsholdere. Der foreslås at disse arrangementer skal gå igennem beskeder fra lærerne. Der stilles spørgsmål til, om det er skolen opgave at informere forældre.

Begrundelser for at have temaaften: Det skulle styrke den fælles skole.

Der afsættes tid på lærernes opgaveoversigter om temaaften.

Princip for fagfordeling

18.55 - 19.15

Info / bilag

Bestyrelsen skal have opdateret princip for fagfordelingen.
Bilaget findes under principper på skolens hjemmeside

Referat:

Der stilles spørgsmål til forberedelse mellem lærere og pædagoger. Det fungerer fint i indskolingen, men det er svært på mellemtrin og i overbygningen. Men der arbejdes på det. Der er et håb om, at jo større skolen bliver, jo flere muligheder kommer der. Fordelen på nuværende tidspunkt er, at pædagogerne selv lægger meget af deres skema og de derfor kan mødes med lærerne, når de har forberedelse.



Der er stilles spørgsmål omkring storhold. Der bliver forklaret, at det ofte er to klasser, som bliver sammenlæst i nogle timer med to faglærere.

Skolebestyrelsen udarbejde en forespørgsel i forhold til byggeriet

19.15 - 19.25

Info / bilag

Referat:

Der bliver udarbejdet en henvendelse til byrådet omkring 3. etape af byggeriet Funder-Kragelund Skole.

Eventuelt

19.25 - 19.30

Referat

Kommende punkter - se årshjulet og nedenstående ad hoc henvendelser

-

Kommende mødedatoer

- 2. marts 2023 - Pædagogisk leder Marie Stilling Jensen
- 25. april 2023 - Pædagogisk leder Casper Zimmermann
- 15. maj 2023 - Pædagogisk leder Rasmus Pagter Conradsen
- 19. juni 2023 - Her deltager alle pædagogiske ledere