

Aftalenotat for Tollundskolens skoleudviklingsamtale 2025

Tollundskolen vil have fokus på nedenstående i skoleåret 2025/2026

Co-teaching

Faglig trivsel

Fortsat udvikling af skolens mellemformer (Væksthus og fleksible indsatser i klasserne)

Matematikvejledning fortsat udvikling

Læseindsats fortsat udvikling

Oprettelse af skolens nye Inklusionscenter

Fordi vi ser, at...

Hele vores vision på Tollundskolen er et ønske ind i, at vi skaber deltagelsesmuligheder for alle elever. Vi sætter eleverne i privilegerede positioner hvor vi tager udgangspunkt i alle elevers forudsætninger.

1.

Det har en effekt, at Co-teaching skaber et didaktisk rum for medarbejdere, som gør, at de er nysgerrige på deres praksis – både hinandens og deres egen. Flexibiliteten og tilpasningen til elevgruppen giver lærerne et råderum, hvor de tager ejerskab og tilrettelægger efter den præcise kontekst de står i. Eks. har en traditionel holddeling allerede givet rigtig gode resultater i forhold til elevernes trivsel og læring.

Didaktisk skaber metoden Co-teaching, et rum for, at eleverne bliver positioneret i privilegerede positioner samtidig med, at vi øger elevernes deltagelsesmuligheder.

2.

Vores formål med partnerskabsprojektet/faglig trivsel er, på baggrund af lokale erfaringer at beskrive og udvikle konkrete organiseringsformer, der skaber kvalitet i det tværfaglige samarbejde om faglig trivsel for børn og unge i udsatte positioner.

Vi har via trivselsmålingens data omkring medbestemmelse valgt at fokusere på autonomi og elevernes medbestemmelse. Vi inddrager metoderne ugeskemarevolutionen og UDL som didaktisk værktøj for at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever.

3.

Vi ser, at vores Væksthus (mellemform) har en effekt på især to områder, som vi samtidig gerne vil videreudvikle på:

- Væksthuset er en god ventil for de elever, der har svært ved at overskue og gennemføre en hel skoledag i et alment skoletilbud - socialt eller fagligt.
- I forhold til elever i skolevægtring har Væksthuset også været en god mulighed for at sluse tilbage i skole eller fastholde dem og skabe skoletilhør fremfor skolefravær. De kommer i skole på deres præmisser, og i rammer, hvor de kan lave en blød indflyvning/optrapning.

I den videre udvikling af Væksthuset er vi optaget af at blive endnu skarpere på det indhold, som eleverne tilbydes i Væksthuset. Vægtingen af fagligt indhold og social træning skal være i en balance, hvor eleverne oplever både ventilen i form af det mindre hold, men samtidig muligheden for – i rolige rammer at opnå læring. I indeværende skoleår, må vi konstatere, at overvægten lige nu ligger på den sociale del, hvor det faglige indhold bliver sekundært. Herunder ligger også et perspektiv i forhold til, hvilke fagligheder der er i spil.

4.

Til næste skoleår igangsætter vi en styrket matematikindsats. Vi har som skole tre ambitiøse ressourcepersoner, der er blevet uddannet som matematikvejledere. I forlængelse af uddannelsen, har de udarbejdet en tydelig og gennemarbejdet årshjul for 0.-9. klasse. Via kvalitetsprogrammet som igangsættes til kommende skoleår, vil vi lave en indsats, der er sammenlignelig med vores læseindsats, hvor vi har gode erfaringer og oplever succes.

5.

Vores læseindsats udbygger vi til 5.årgang. Vi vil fortsat udvikle på vores indsats, så den hele tiden er tilpasset elevernes forudsætninger (se skoleudviklingssamtalen).

Og vi forventer, at vi gennem vores indsatser vil kunne højne elevernes faglige og sociale trivsel.

Hovedkonklusioner fra de data vi står på er:

De data Tollundskolen står på i vores læseindsats, er de nationale overgangstest og sætningslæseprøver.

Vi har en hypotese om, at vores læseindsats har en effekt på vores læseresultater.

Vi bruger de nationale overgangstest én gang i løbet af året/obligatorisk.

Vi anvender herudover sætningslæseprøve to gang i løbet af året. En efterår og en forår, vi gør det for at undersøge om vores indsats har en effekt.

Samtidig viser data fra trivselsmålingen, at vi er udfordrede på elevernes oplevelse af medbestemmelse i undervisningen.